

645

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донской государственной технической университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
2021/2022 учебный год

История

КЛАСС (11)

ШИФР 01-11-11-16

Задания:

1. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописей и названиями событий:

1. «Были тут с ним и бродники старые, и воевода их Плоськия. Эти окаянные целовали крест князю Мстиславу и двум другим князьям, что не убьют их и не отпустят за выкуп. И солгали окаянные, предали их, связали и отдали татарам. Татары взяли город и людей посекали, а князей задавили: положили их под доски, а сами на доски сели обедать. И так окончили князья жизнь свою».

2. «Владимир же хотел мира, Святополк же хотел войны. И пошли Святополк и Ростислав к Триполью... и собрали дружины свои на совет. И сказал Владимир, что стоя здесь, не переходя реку и угрожая половцам, мы можем заключить мир с ними. И поддержали его совет разумные мужи... Киевляне же не послушали этого совета, но сказали: «Хотим биться с половцами, перейдем на ту сторону реки».

3. «Пришли иноплеменники на Русскую землю, половцев множество. Изяслав же, и Святослав, и Всеволод вышли против них... И ночью пошли друг на друга. Навел на нас Бог поганых за грехи наши, и побежали русские князья, и победили половцы. Наводит Бог в гневе своем иноплеменников на землю, и тогда, в горе, люди вспоминают о Боге; междоусобная война же бывает от дьявольского совращения».

4. «А в четверг да в пятницу с крымскими сталкивались, а в субботу царь крымский послал царевичей и нагайских татар и многие полки пеших и конных к гуляю-городу. И татары пришли к гуляю и пошли на приступ; и тут многих татар побили и руки пообсекли без числа... И на том поле убили царева сына да внука царёва, и многих мурз и татар живыми взяли».

А) битва на реке Альте 3

Б) битва на реке Калке 1

- В) битва на реке Молоди 4
Г) битва на реке Стугне 2

46

2. Верны ли данные утверждения? Если вы согласны, напишите «да», если не согласны - «нет».

1. Согласно Ипатьевской летописи Рюрик основал Новгород. *Да*
2. Владимир Мономах пришел к власти в Киеве после кончины Святополка в 1113 г. *Нет*
3. Союзником Мамаю в 1380 г. являлся литовский князь Ольгерд. *Да*
4. При Иване III к Московскому государству было присоединено Астраханское ханство. *Нет*
5. Последний Земский собор в России был созван в годы правления Федора Алексеевича. *Да*
6. Первая русская газета «Вести-Куранты» была издана при Петре I. *Нет*
7. «Устав благочиния» появился в годы царствования Петра III. *Нет*
8. Кодификация законов Российской империи была осуществлена при Николае I. *Да*
9. П.Н. Милюков являлся председателем I Государственной думы. *Нет*
10. Доктрина «мирного сосуществования» капиталистической и социалистической систем была провозглашена в СССР в годы правления Л.И. Брежнева. *Да*

65

20

3. Кто или что является лишним в ряду (лишнее слово подчеркните и кратко объясните свой выбор):

1. Ф.Ф. Ушаков, М.Л. Лазарев, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.А. Шмидт. *то звание Шмидт был капитаном лейтенантом во время восстания на броненосце, остальные - адмирала свои звание.*
2. Канцлер, Действительный тайный советник, Статский советник, Капитан, Коллежский регистратор. *то табели о рангах капитан входит в перечень военных званий, а не штатский.*

4. С какой исторической личностью ассоциируется следующий ряд понятий:

- 1) приватизация, «либерализация» цен, реорганизация налоговой системы, «Союз правых сил», Беловежское соглашение.
- 2) антирелигиозная кампания, советы народного хозяйства, РТС, дефицит бюджета, государственные производственные комитеты.
- 3) хозрасчет, фонд материального поощрения, новая ценовая политика, отраслевой принцип управления, рентабельность производства.
- 4) антиалкогольная кампания, кооперативы, демократический социализм, гласность, «новое политическое мышление».

- А) А.Н. Косыгин 3
- Б) Н.С. Хрущев
- В) М.С. Горбачев 4

10

- Г) Е.Т. Гайдар 1
Д) И.В. Сталин 2

5. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы:

О какой войне идет речь? *Ливонская 23*
Когда она состоялась? *в 1558-1582 гг. 25*

«Весьма мерзкие, ужасные, доселе неслыханные, истинные новые известия, какие зверства совершают московиты с пленными христианами из Лифляндии, мужчинами и женщинами, девственницами и детьми, и какой вред ежедневно причиняют им в их стране. Попутно показано, в чём заключается большая опасность и нужда лифляндцев. Всем христианам в предостережение и улучшение их греховной жизни писано из Лифляндии и напечатано», Георг Бреслейн, Нюрнберг, «Летучий листок», 1561».

105
2
6. Докажите, что в России в 1905-1907 гг. были созданы основы конституционного строя. Приведите не менее 3 аргументов в подтверждение своей точки зрения. *1) Укрепление Государственной Думы как высшего законодательного органа власти; 2) Возрождение политического парламентаризма; 3) Введение всеобщего избирательного права для мужчин старше 21 года.*

7. Вставьте недостающие понятия: *избирательное право для мужчин старше 21 года*
В XVI в. в России сложилась приказная система центрального управления. Одним из наиболее важных был *титулярный & боярский* приказ, который ведал личным составом русской армии и государственного аппарата власти. Жалобы поместного дворянства на решение должностных лиц и государственных учреждений, поступавшие на имя царя, разбирались *вводными* приказами. *Столыбский* приказ занимался вопросами внешней политики России. Особое место в системе государственных органов власти с 1549 г. стали занимать *Земские соборы*, созываемые царями для обсуждения важнейших вопросов внутренней и внешней политики.

8. Определите авторство цитат:

- 1) «Когда русский царь ловит рыбу - Европа может подождать».
2) «Боярам в Думе говорить по ненаписанному, дабы дурь каждого была видна».
3) «Все страны живут по законам, а Россия – по пословицам и поговоркам».
4) «Россия сама есть вселенная и никто ей не нужен».
5) «Вам, господам, нужны великие потрясения, а нам нужна Великая Россия».

П.А. Столыпин, Екатерина II, Петр I, Александр II, Александр III

5 2 4 0
9. Посмотрите на картину и ответьте на вопросы:



40

- 1) Назовите автора картины. *В. Суриков*
- 2) Укажите жанр, в котором он писал свои работы. *Реализм + Историч. живопись*
- 3) Установите, кто является главным героем картины? *Боярыня Морозова*
- 4) Определите, каким событиям посвящена картина? *Иерусалимский рассказ в XVIII в.*

10. Отрывок из какого произведения приводится ниже: «Революционер — человек обречённый. У него нет своих интересов, ни дел, ни чувств, ни привязанности, ни даже имени. Всё в нём поглощено единым исключительным интересом, единой страстью — революцией... Нравственно для него всё то, что способствует революции. Безнравственно и преступно всё, что мешает ему».

Ответьте на вопросы:

Из какого сочинения взят приведенный выше отрывок? „*Категоризм революции*“
Назовите его автора? *Герцел*

Почему автор этих строк вызвал отторжение в широких кругах русского общества? *Потому что бы защитником идеи реформаторского развития России — независимой революции в то время как большая часть русского общества была революционно настроена.*

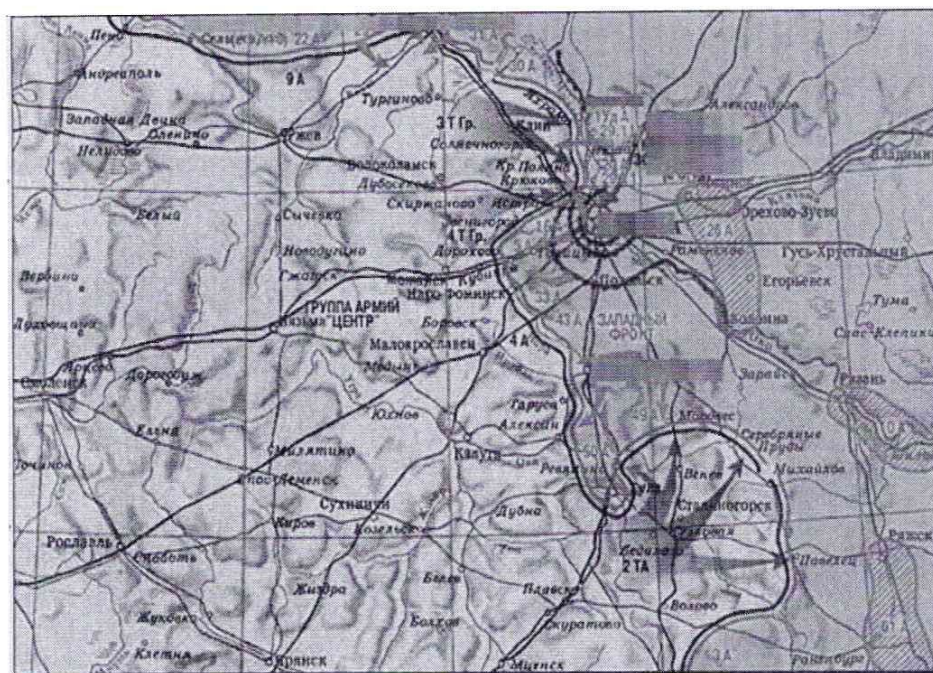
11. Внимательно рассмотрите историческую карту и выполните задания:

- 1) Определите, какая битва представлена на карте? *Битва за Москву 1941-1942*
- 2) Когда она произошла? *в декабре 1941 — январе 1942 г.*
- 3) Назовите операцию немецко-фашистских войск, в ходе которой она состоялась? „*Барбаросса*“
- 4) Охарактеризуйте значение этой битвы для хода Великой Отечественной войны?

Эта битва была важнейшим наступлением фашистских войск, препятствовала продвижению немцев вглубь страны, остановила беспрецедентный натиск противника. Подняла дух советских воинов, увидевших проблеск будущей своей победы тем, что непобедимый враг был уже один раз побежден.

80

7



12. Напишите историческое эссе на одну из тем, предложенных ниже.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

- 1) обоснованность выбора темы;
- 2) творческий характер восприятия и осмысления выбранной темы;
- 3) грамотность и точность использования исторических понятий и фактов;
- 4) четкость и доказательность основных положений работы;
- 5) знание историографии (т.е. истории изучения) проблемы, различных точек зрения по теме;

1) «Задумчивая фигура витязя на распутье, который не знает, какую судьбу себе избрать, удивительно точно передает состояние Руси накануне «великой замятии» второй четверти XV в.» (А.А. Зимин)

2) «Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее, чем был прежде, ... был уже далеко не прежним безропотным и послушным орудием в руках правительства». (В.О. Ключевский)

3) «Петру удалось на века расколоть Россию: на два общества, два народа, переставших понимать друг друга. Разверзлась пропасть между дворянством (сначала одним дворянством) и народом (всеми остальными классами общества) – та пропасть, которую пытается завалить своими трупками интеллигенция XIX в. Отныне рост одной культуры, импортной, совершается за счет другой – национальной». (Г.П. Федотов)

4) «Эпоха «теплого народного самодержавия» Александра III и Николая II означала поворот к антизападнической реакции». (Е.В. Анисимов)

5) «Вся история Временного правительства - это история упущенного времени». (А.В. Шубин)

История
предмет

ШИФР 61-11-И-16

12. 5) Я выбрал данную проблему для эссе, потому что считаю, что затронутая эпоха является пятном истории России, «униженным временем», ничего не принеся нашей стране, а только подогревшем новые потрясения. Этот период позволяет понять неэффективность того времени, ступидность событий, а также – басовые власти, «потер. вре.». Временное правительство просуществовало с марта 1917 г. по октябрь 1917 г. Основной целью работы этого органа была подготовка к проведению Учредительного собрания, которое должно было решить судьбу молодой страны, ~~отделившись~~ ^{отделившись} от старой монархической власти. Неудаче осуществиться задуманное и удалась вот по волеи причинам.

Во-первых, Россию в то время раздирали такое будущее море различными идеями, воззрениями, партий, предлагавшими каждая совершенно непохожие друг на друга планы ~~преобразования~~ преобразования, что собрать воедино угодные интересы всех было не так просто. Слабый государственный аппарат Львова, позн А. Ф. Керенского сделать этого не мог, поскольку не имел еще такой силы и авторитета среди русского общества.

Во-вторых, Временное правительство взяло курс на продолжение войны до победного конца. Русское общество, уставшее от этой неслыханного побоища и жертв войны ненавидело новое правительство, заменившее царское, и не хотело идти на уступки с государству, не учитывавшим интересы населения России, что разнородно масса вые недовольства и так или иначе вело страну к новому перевороту. Как известно, революция уничтожает все завоевания и ~~предыдущее~~ ^{предыдущее} существовавшего правительства. Правительство Керенского не было исключением. Это говорит о том, что все, что было принято с марта по октябрь 1917 г., пропало впустую, ничего не изменив в лучшую сторону.

В-третьих, страх перед угрозой нового переворота никогда не покидал Временное правительство, в то существование было три крупные вооруженные восстания, Корниловский мятеж, ~~стачки~~ стачки и т.д. Этот фактор во многом мешал Временному правительству выполнять первоочередные государственные задачи, перебрасывая все силы правительства Керенского на борьбу с контрреволюцией и угнетенным волеи.

Однако следует сказать, что Временное правительство своей беспомощностью, бесоизыночностью позволило, что буржуазно-демократическое правительство не может найти

развития в нашей Буржуазной стране. Однако реальная сила могла в то время ути-
лизировать ситуацию, вернуть Буржуазии, раздвинутое амаршей море в свои берега
законностью и порядком. Стартис дальневосточников при всех их бестошудных мерах
и методах в устремлении своих наконец достигли этого. После октябряской революции 1917
и разгона Учредительного собрания новая ~~советская~~ ^{советская} власть своих всё-таки решила
своими наивысшими вопросы: остановить войну (пусть даже путём унижения сепарат-
ного мира с Германией в Брест-литовске в 1918 г.), решить вопрос с крестьянской
землей. Исходя из интересов народа, новое правительство пусть немедленно темпами
не смогло стабилизировать обстановку в стране. Оказалось, что опыт Временного прави-
тельства помог осознать приоритеты страны, сделать многие выводы. Россия, пойдя по
пути социалистического общества со всеобщим равенством, избежала катастрофического
сближения с западными ценностями, что вышло бы на пользу нашей страны при
всех минусах. Россия ищется свой собственный путь развития (командный тип экономи-
ки, независимость от мирового экономического процесса, широкое участие населения в
делах страны).

Таким образом, Временное правительство ничего не сделало для страны, не решило
важных, требовавшие немедленного поиска решений вопросы. Тем не менее, оно позволило
России необходимость коренных изменений во всех сферах жизни общества, а также поиска
власти, которая бы смогла превратить все планы в жизнь.

188